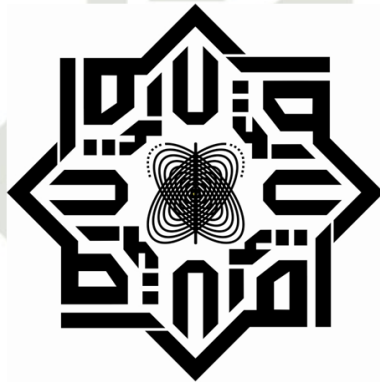




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

جستي راندي

رقم القيد : ١١٧١٢١٠٠٦٨٤

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب
الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة
حسنة كوباغ جايا

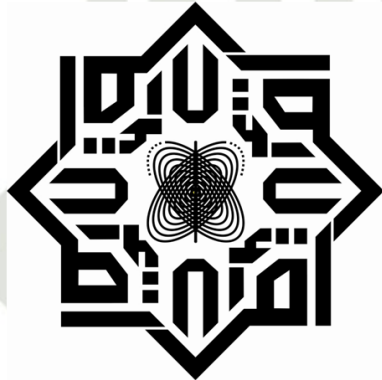
البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب
الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة
حسنة كوباغ جايا

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

جستي راندي

رقم القيد : ١١٧١٢١٠٠٦٨٤

إشراف

الدكتور ذوالكفل الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : جستي راندي

رقم القيد : ١١٧١٢١٠٠٦٨٤:

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، و موضوعه :
فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباج جايا.

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تألف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني بحري أحد.

بكنبارو، ٢١ رمضان ١٤٤٢ هـ

٣ مايو ٢٠٢١ م

توفيق الباحث

جستي راندي

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بواسطة
الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية
بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا " الذي أعده الطالب: جستي راندي، رقم الفصل
١١٧١٢١٠٠٦٨٤ قد تمت له تعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في
الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢١ رمضان ١٤٤٢ هـ

٣ مايو ٢٠٢١ م

حققه

رئيس قسم تعليم اللغة العربي

المشرف

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

الدكتور ذوالكفل الماجستير

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SU



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا."
الطالب: جستي راندي، رقم القيد : ١١٧١٢١٠٠٦٨٤ وقررت اللجنة بكلفة ١٤٤٢
واستحقاقه على الشهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
والجامعة السلطان الشريف المقاسم الإسلامية الحكومية رباو.
جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

بكتبارو، ذو القعدة ١٤٤٢

١٥ يولي ٢٠٢١

المناقشة الثانية

المناقش الأول

المناقشة الأولى
الدكتور نور مجاحيا الماجستير

المناقش الأول
فيغاديلان رمبي الماجستير

المناقش الرابع

المناقش الثالث

محى الدين شكري الماجستير

الدكتور الحاج مسرون الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

من خرج في طلب العلم كان في سبيل الله حتى يرج

(رواه الترميد)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة، الآية : ٢٨٦)

قال الإمام الثعالی :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدًا، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب. ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها".

(في فقه اللغة للثعالی)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قدتمت الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتربية
الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- الأساتذ الكرام والفضلاء
- جميع الأصحاب في قسم تعليم العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU



ملخص

جستي راندي، (٢٠٢١): فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا كمبار.

هذا البحث بحث شبه تجريبية ويهدف إلى معرفة فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا كمبار. ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتكون من (١) خطط البحث، و (٢) التطبيق، و (٣) الملاحظة، و (٤) الاختبار، ومجتمع البحث فيتكون من التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا وعينته التلاميذ الصف السابع "أ" كالصف التجريبي و "ب" كالصف الضبطي في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا كمبار. وأما أفراد البحث فهو التلاميذ في الصف السابع "أ" و "ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا كمبار، موضوعه فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية. ومن أدوات لجمع البيانات : (١) الملاحظة و (٢) الاختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص الباحث أن استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا كمبار. كما دل عليه أن $TO = 50,6$ أكبر من الجدول Tt في درجة دلالة $5\% = 2,02$ ومن درجة $1\% = 2,72$ ، يعني Ho مردودة و Ha مقبولة.

الكلمات الأساسية : الطريقة الاستقرائية، وسيلة لوح الحبل، تركيب الجملة الفعلية.



Hak Cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Gusti Randi, (2021): The Effectiveness of Using *Istiqroiyah* Method with *Papan Tali* Media in Increasing Student *Jumlah Fi'liyah* Mastery at the Seventh Grade of Islamic Boarding School of Uswatun Hasanah Kubang Jaya, Kampar

It was an experimental research, and this research aimed at knowing the effectiveness of using *Istiqroiyah* method with *Papan Tali* media in increasing student *Jumlah Fi'liyah* mastery at the seventh grade of Islamic Boarding School of Uswatun Hasanah Kubang Jaya, Kampar. The formulation of the problem was "was the use of *Istiqroiyah* method with *Papan Tali* media effective in increasing student *Jumlah Fi'liyah* mastery at Islamic Boarding School of Uswatun Hasanah Kubang Jaya, Kampar?". This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The seventh-grade students of Islamic Boarding School of Uswatun Hasanah Kubang Jaya, Kampar were the population of this research, and the samples were the seventh-grade students of class A as the experimental group and the students of class B as the control group. The subjects of this research were the seventh-grade students of classes A and B. The object was the effectiveness of using *Istiqroiyah* method with *Papan Tali* media in increasing student *Jumlah Fi'liyah* mastery at the seventh grade of Islamic Boarding School of Uswatun Hasanah Kubang Jaya, Kampar. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on the data analysis, it could be concluded that the use of *Istiqroiyah* method with *Papan Tali* media was effective in increasing student *Jumlah Fi'liyah* mastery at Islamic Boarding School of Uswatun Hasanah Kubang Jaya, Kampar because t_o 5.06 was higher than t_t 2.72 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: *Istiqroiyah* Method, *Papan Tali* Media, *Jumlah Fi'liyah* Mastery



ABSTRAK

Gesti Randi, (2021): Efektifitas Penggunaan Metode Istiqroiyyah dengan menggunakan Media Papan Tali untuk meningkatkan penguasaan jumlah fi'liyyah pada siswa kelas VII di Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Kubang jaya Kampar.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode istiqroiyyah dengan menggunakan media papan tali untuk meningkatkan penguasaan jumlah fi'liyyah pada siswa kelas vii di Pondok Pesantren uswatun hasanah kubang jaya Kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan metode istiqroiyyah dengan menggunakan media papan tali efektif untuk meningkatkan penguasaan jumlah fi'liyyah pada siswa pondok pesantren uswatun hasanah kubang jaya Kampar?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan observasi, kemudian Tes. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas vii Pondok Pesantren Uwatun Hasanah Kubang Jaya Kampar dengan sampel siswa kelas vii A sebagai eksperimen dan kelas vii B sebagai kelas kontrol Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Kubang Jaya Kampar. Subjek penelitian adalah siswa kelas vii A dan vii B Pondok Pesantren Uswatun Hasanah kubang jaya Kampar. Objek penelitian ini adalah Efektifitas penggunaan metode istiqroiyyah dengan menggunakan media papan tali untuk meningkatkan penguasaan jumlah fi'liyyah pada siswa keals vii di pondok pesantren uswatun hasanah kubang jaya Kampar. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan Tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa : penggunaan metode istiqroiyyah dengan menggunakan media papan tali efektif untuk meningkatkan penguasaan jumlah fi'liyyah di pondok pesantren uswatun hasanah kubang jaya Kampar. Karena $T_o = 5,06$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,72$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,02$. Ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: *Metode istiqroiyyah, Media papan tali, Penguasaan jumlah fi'liyyah.*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر و العرفان إلى والدي المحبوبين، أمي
رسنيدار و أبي شمسير الذان ريباني احسن تأديبا وربباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو، والدكتور سريان جمرة نائب المدير الأول ، والدكتور
كوسندي نائب المدير الثاني، والدكتور برومادي كريم نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج سيف الدين كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور روجنا كنا
العميد الثانية و الدكتور نور سالم كنائب العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وفعا
رمي الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتور ذوالكفل الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. وفعا ديلن رمي الماجستير المشرف الأكاديمي التي وجهني وأرشدني في أداء
الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية و التعليم بجامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. جميع المعلمين و أعضاء الموظفين والطلاب أنصار السنة أير تيريس
٨. أصدقاء و صديقتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٧ شعبان ١٤٤٢ هـ
٠٩ أبريل ٢٠٢١ م

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحث

موافقة المشرف

تقرير لجنة المناقشة

لاستهلال

الإهداء

ملخص اللغة العربية

ملخص اللغة الإنجليزية

ملخص اللغة الإندونيسية

الشكر والتقدير

محتويات البحث

محتيات الجداول

الفصل الأول : أساسيات البحث

خلفية البحث

مشكلات البحث

حدود البحث

أسئلة البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

مصطلحات البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

۴

و

ز

7

9

ك

ن

)

3

4

5

4

4

0

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري
- ١ - تعريف الفعالية.....
- ٢ - الطريقة الاستقرائية
- ٣ - تعريف الوسائل التعليمية
- ٤ - وسيلة لوح الحبل
- ٥ - الجملة الفعلية.....
- ب. المفهوم الإجرائي
- ج. الدراسة السابقة
- د. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. زمان البحث
- ج. أفراد البحث وموضوعه
- د. مجتمع البحث وعينته
- هـ. أدوات البحث
- و. أدوات جمع البيانات
- ز. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث
- ب. عرض البيانات
- ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث
- ب. توصيات البحث

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات الجداول

© Hak cipta mitik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨	الجدول الأول
٩	الجدول الثاني
١٠	الجدول الثالث
١٥	الجدول الرابع
١٦	الجدول الخامس
١٦	الجدول السادس
٢٧	الجدول السابع
٢٩	الجدول الثامن
٣٠	الجدول التاسع
٣٢	الجدول العاشر
٣٤	الجدول الحادى عشر
٥٠	الجدول الثاني عشر
٧٠	الجدول الثالث عشر
٩٠	الجدول الرابع عشر
١٠٠	الجدول الخامس عشر
١٢٠	الجدول السادس عشر
١٣٠	الجدول السابع عشر
١٥٠	الجدول الثامن عشر
١٨٠	الجدول التاسع عشر



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مادة القواعد هي من المواد المهمة في تعليم اللغة العربية. نشأت القواعد بعدما وجدت الأخطاء في استعمال اللغة العربية. وعلمت القواعد لكي يستطيعوا التلاميذ أن يقرأوا نصوص بالعربية. ينبغي لهم عن ممارستها في أيامهم بعد تعلمها والممارسة إما أن تكون بالقراءة أو الكتابة أو غيرها. في قواعد اللغة العربية جملة الجملة قسمان يعني الجملة الاسمية والجملة الفعلية. الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بالاسم.¹ والجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بالفعل، إما في أول الجملة أو في وسطها.²

لابد على طالب اللغة أن يفهم تلك الجملة. الجملة الفعلية كان شيئاً مهماً في تعليم اللغة العربية لأنها كثيرة في نصوص العربية. أصبحت الجملة الفعلية مادة من مواد القواعد. لذلك قبل أن يُعلم المدرس ينبغي له أن يعد كل أشياء الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية من الطرق والوسائل المستخدمة.

قال محمد علي سامان في كتاب فينجا دي لان رمبي الطريقة هي السيلة التي تستعمل لتبليغ أهداف التعليم.³ ثم قال عبد الرازق في كتاب أولي النهى الطريقة هي مستوى تخطيط البرنامج الشامل بطبيعته والذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخطوات في تعليم المواد التعليمية بطريقة إجرائية لا تتعارض مع نهج التعليم.⁴

بناء على ما تقدم عرف بأن الطريقة هي خطوة أو طريقة منهجية بطبيعتها تهدف إلى تحقيق أهداف التعليم بحيث يكون التعليم فعالاً.

¹ Abu bakar muhammad, *Tata Bahasa Arab*, (Surabaya: Al- ikhlas, 1993), hlm.246

² *ibid*, hlm.245

³ Pengadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab* , (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015) hlm. 107

⁴ Ulin nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogyakarta: Difa Press, 2015) hlm. 155



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فمن الطرق الذي يمكن أن تحسن تعليم القواعد هي الطريقة الاستقرائية وتسمى هذه الطريقة الطريقة الاستنباطية والاستنتاجية، حيث يبدأ المدرس الطريقة الاستقرائية باستخدام هذه الطريقة من خلال الاستشهاد بالعديد من الأمثلة كمواضيع مناقشة لشيء ما ثم يستخدم تدريجياً استنتاجات حول القواعد والتعريفات.⁵

لدعم هذه الطريقة نحتاج إلى وسائل يمكن أن تدعم استخدام هذه الطريقة وتناسب في تحسين التعلم، لا سيما في إتقان استيعاب الجملة الفعلية. والوسائل التي تستخدم لتجنب الملل في تعلم اللغة العربية هي الوسائل التعليمية. الوسائل التعليمية هي الأدوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.⁶ وفي هذا البحث الباحث لوح الحبل لترقية استيعاب الجمل الفعلية.

لوح الحبل هو اللوح الذي يصنع من اللوح كاللوح العام. ولكنه يزداد في أبعاده الحبل الطويل من اليمين إلى الشمال، وظيفته هي تعليق البطاقات التي أعدها المدرس.

نظر إلى وظيفته فهذه الوسيلة كانت مناسبة في مادة القواعد. لأن بضد التلاميذ لم يستيعب القواعد اللغة العربية. والجملة الفعلية كان منه. فبهذا كما نظر الباحث إلى معهد أسوة حسنة التلاميذ يشعروا الصعوبة في فهم الجملة.

وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة في كمبار. تعلم فيها اللغة العربية. بعد أن قام الباحث بالمقابلة مع المدرس في تلك المدرسة وجد أن المدرس يستعمل الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية. هذه الطريقة تجمع بين أنواع مختلفة من المهارات بحيث لا يشرك المدرس التلاميذ كثيراً ليكونوا نشطين في عملية التعلم. وبعد الملاحظة وجد الباحث الظواهر الآتية:

١. بعض التلاميذ لم يقدروا على كتابة الجملة الفعلية.
٢. بعض التلاميذ لم يقدروا على شرح عناصر الجملة الفعلية.

⁵ Zulkifli, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Pekanbaru: Zanafa, 2011), hlm.45

⁶ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: aswaja pressindo, 2012), hlm.23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. بعض التلاميذ لم يعرفوا الفرق بين الفعل والفاعل والمفعول به.

٤. بعض التلاميذ لم يقدرُوا على شرح موقع الكلمات في الجملة.

بناء على المشكلة المتقدمة، فيريد الباحث أن يقوم بالبحث تحت موضوع فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة جايا.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فمشكلات البحث كما يلي:

١. استخدام الطريقة في تعليم اللغة العربية.

٢. قدرة التلاميذ على استيعاب الجملة الفعلية.

٣. الطريقة الاستقرائية لترقية استيعاب الجملة الفعلية.

٤. استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية.

٥. وسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية.

٦. استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية.



Hak Cipta Ditangmilik Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

أما حدود البحث فهو فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا.

د. سؤال البحث

أما سؤال البحث هو هل استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا؟

هـ. هدف البحث

فالهدف لهذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا.

و. أهمية البحث

وأما أهمية البحث فكما يلي:

١. للتلاميذ

لترقية فهم التلاميذ عن القواعد العربية ولمساعدتهم في تعلمها.

٢. للمدرس

(أ) لمساعدته على اختيار الطريقة التعليمية المناسبة لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ.

(ب) لمساعدته على استخدام الوسيلة التعليمية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) لتسهيل إيصال المعلومات النحوية خاصة الجملة الفعلية
التلاميذ.

٣. للمدرسة

أ) لترقية نتيجة المدرسة، وذلك يمكن معرفتها من خلال
التعلم لدى التلاميذ.

ب) لترقية إنتاج المدرسة من خلال ترقية مزية تعليمها.

ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فيوضح الباحث المصطلحات الموجودة في
الموضوع:

١. الفعالية مصدر من فعل-يفعل-فعال. وهي مقدار نجاح التعليم. حيث وجدت المقارنة بين درجة نجاح التعليم التي تنفذ التي خططت لنيل التعليم. وقال هاني هاندوكو إن الفعالية هي القدرة على اختيار الهدف المعين والتمام لنيل الأهداف المقررة.

٢. لوح الحبل

لوح الحبل هو اللوح الذي يصنع من اللوح كاللوح العام. ولكنه يزداد فيه الحبل الطويل من اليمين إلى الشمال، وظيفته هي تعليق البطاقات التي أعدها المدرس.

٣. الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بالفعل، إما في أول الجملة أو في وسطها.^٧

^٧ Abu bakar muhammad, *Tata Bahasa Arab*, (Surabaya: Al- iklas, 1993), hlm.246



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

"الفعالية" تؤخذ من كلمة "فعال".^٨ تأتي الفعالية من اللغة الإنجليزية أي *Effectiveness* بمعنى تحقيق على أهداف العمل أو الفعل بعد تنظيمه. يختلف بعض العلماء في وضع معنى الفعالية، لكل منهم نظر مختلف بعضه البعض. وفي قاموس اللغة الأندونيسية، الفعالية لها أثر في "تأثيره أو نفوذه".^{١٠} الفعالية مصدر من كلمة فعل يفعل فعال. وهي مقدارة النجاح في التربية. فوجدنا المقارنة بين درجة نجاح التربية التي تنفذ انتظامه لنيل التربية. وقال هاني هاندوكو إن الفعالية هي القدرة على اختيار الهدف المعين والتمام لنيل الأهداف المقررة. وقال عبد الرحمة أن الفعالية هي الاستفادة من المصادر والوسائل والوسائل بعدد معين مقرر من قبل، وهي لنيل عدة الأعمال في وقت معين.^{١١}

٢. الطريقة الاستقرائية

أ) تعريف الطريقة الاستقرائية

هي طريقة الاستنباط والاستنتاج بها بدأ المدرس بتذكر أمثلة كثيرة مناقشا للتلاميذ فيها ثم يتدرج إلى استنباط القاعدة والتعريف. من هذا التعريف وجدت الخلاصة أن الطريقة الاستقرائية كانت ضد

^٨ محمد فيروز و احمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي، عربي، ص. ٢٤٤

Jhon.M. Echolasdan Hasan Shadily, *Kamus Indonesia Inggris*, 1998, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, h.153

Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amelia Surabaya)

Abdulrahmat, *Efektivitas Implementasi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), Hlm. 92



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الطريقة القياسية. أما الطريقة القياسية فبدأ المدرس
معلومات القائدة العام ويستمرّ بذكر أمثلة. أما الطريقة الاستقرائية
فبدأ المدرس بذكر أمثلة ويستمرّ بشرح القائدة.

تسمى الطريقة الاستقرائية بطريقة Herbert لأنه يستعمل
الطريقة. الطريقة الاستقرائية أصبحت الطريقة التي تستخدم من
العرب من أوروبيّ قد عاد إلى بلدهم في بداية القصر ٢٠
صاحب المدافع لهذه الطريقة أنها كانت الطريقة الطبيعية في الفكر
للوصول إلى معرفاتها، وكشف السرّ، وشرح الأشياء الغريبة. كان
المدرس مشرفاً أو ناظراً. والتلاميذ يجتهدون في فهم القائدة التي
وجدت في الأمثلة، ثم يجتهدون في ممارسة اللغة.
(ب) خطوات التعليم باستخدام الطريقة الاستقرائية

في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الاستقرائية، يستطيع
المدرس أن يستخدم الخطوات التالية:

- (١) يعد المدرس أمثلة كثيرة عن القواعد قبل دخول الفصل.
- (٢) يسأل المدرس ويحيب عن الأمثلة ثم يأخذ الفرق لمعرفة المسوات والفرق.
- (٣) يكتب المدرس خلاصة بعد أن يجتهد التلاميذ ليكتبوا الخلاصة من أفكارهم.
- (٤) يحسّن المدرس خلاصة عندما تحتاج إلى التحسين.
- (٥) يعطي المدرس بعض الكلمات ثم يطلب من التلاميذ ليصنعوا جملة مفيدة من تلك الكلمة.
- (٦) يقرأ المدرس الأمثلة من الجمل، ثم يطلب من التلاميذ لتحليل كل الأشياء التي تتعلق بالقاعدة أو التعريف.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) المزايا والعيوب للطريقة الاستقرائية.

مزايا الطريقة الاستقرائية

(١) يلقي المدرس معلومات عن موضوع المادة التي ستعلمه حتى التلاميذ المعرفة للوصول إلى أهداف التعليمية.

(٢) بعد أن يعرف التلاميذ مادة التعليم، فيُرشد المدرس ليحدد التركيب من المعلومات حتى تكون بيئة اللغة بين التلاميذ والمدرس

(٣) الطريقة الاستقرائية كانت فعالية بالاتصال عن السؤال والإجابة بين التلاميذ والمدرس.

أما عيوب من الطريقة الاستقرائية فما يلي:

(١) تحتاج هذه الطريقة إلى المدرس المتسلط. لأن نتائج التعليم بقدرة المدرس على إلقاء المادة.

(٢) يتم تحديد فعالية الطريقة الاستقرائية من خلال قدرة المدرس على توجيه التعليم.

(٣) يجب أن يكون المدرس قادراً على أن يجعل الفصل النشط حتى يشعر التلاميذ بالراحة وغير الحياء من التعبير عن آرائهم بل إن توجد هذه الشروط فلا وصول إلى غاية التعليم.

(٤) ينبغي للمدرس أن يستعدّ كل أشياء التي تتعلق بالأنشطة التعليمية وكذلك ليعطى الدوافع التعليم.

(٥) كان المدرس مشرفاً لتلاميذه. ويحفظ على اهتمام التلاميذ بالتعلم.

(٦) أصبحت الأمثلة معيّنة على حصول التعليم.

(٧) لا يمكن الوصول إلى أهداف التعليم إذا لم يواظب المدرس والتلاميذ قبل الدراسة.



٣. تعريف الوسائل التعليمية

كلمة "الوسائل" جمع من كلمة "وسيلة" ومعناه لغة سبيل. الوسيلة هي كل من وسيط لانتشر، تحمل أو تلقي رسالة إلى ملتقي. قال أحسن إن الوسيلة التعليمية هي كل شخص، أو أغراض، أو آلة، أو أحداث التي يتم التلاميذ لينال العلم والمهارة، والأخلاق. بناء على هذا التعريف، المدرس، والكتاب، والنص، وبيئة المدرسة، كانت وسيلة تعليمية قال ميارسو أن وسيلة هي ماتوافر وتواجه أفكار ومشاعر وإرادة ورغبة الطلاب في التعلم.^{١٣}

في نظام وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ عن مقاييس القدر والمحتوى التربية الإسلامية واللغة العربية أن هدف تعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة التلاميذ على الاتصال باللغة العربية من ناحية اللسان والكتابة التي تشمل فيها المهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٤} أما وسيلة التعليم فتستخدم لأربع مهارات في اللغة العربية بما يلي:

(أ) وسيلة تعليم الاستماع

الاستماع عملية تقبل جمع الصوت الذي يتضمن في المفردات، أو الجملة لها معنى معلقا من كلمة قبله. في موضوع معين.^{١٥}

الوسائل التي تستخدم في تعليم الاستماع منها :

(١) مذياع

(٢) مسجلة

(٣) فيلم

^{١٢} المنجد في اللغة، دار المشرق، بيروت. ١٩٩٧، ص. ٩٠.

Rusdi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima 2008), hlm 6.

Acep Hermawan, *Op. Cit.*, hlm. 57.

M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), Hlm. 40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٤) تلفاز

(٥) شبكة اتصال

(٦) اللعبة

(ب) وسيلة تعليم الكلام

إنّ التكلم مهارة أولى مهمة في تعليم اللغة. وإنّ التكلم نقطة انطلاق المستخدم في اللغة بهدف يفشي القول لساناً. الوسائل التي تستخدم في تعليم الكلام منها:

(١) مُلصَق

(٢) ساعة الحائط

(٣) فيلم

(٤) شبكة الاتصال

(٥) اللعبة^{١٦}

(ج) وسيلة تعليم القراءة

إنّ القراءة مهارة انتهاز المعنى في رمز الصوت مكتوباً على نظام المتأكّد. الوسائل التي تستخدم في تعليم القراءة منها :

(١) بطاقة التعليم

(٢) مختبر اللغة

(٣) انزلاق

(٤) شبكة الاتصال

(٥) اللعبة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(د) وسيلة تعليم الكتابة

إن الكتابة ينظم الخاطر والمعرفة ثم يبلغ في رمز الحروف. الوسائل

تستخدم في تعليم الكتابة منها :

(١) الكلمات المتقاطعة

(٢) صورة

(٣) شبكة الاتصال

(٤) البطاقة

(٥) اللعبة^{١٧}

(هـ) وسيلة تعليم القواعد

(١) صندوق القواعد

(٢) لوح الجيب

(٣) لوح الحبل^{١٨}

٤. وسيلة لوح الحبل

لوح الحبل هو اللوح الذي يصنع من اللوح كاللوح العام. ولكنه يزاك فيه الحبل الطويل من اليمين إلى الشمال، وظيفته هي تعليق البطاقات التي أعدها المدرس. وسيلة لوح الحبل تمكن أن تتم عن طريق وضع الحبل على السبورة العادية أو الخشب الرقائقي.

(أ) خطوات عن تنفيذ عملية التعلم وتعليم اللغة العربية بوسيلة لوح الحبل

فيما يلي :

(١) يضع المدرس وسيلة لوح الحبل أمام الفصل.

^{١٧} Kholilullah, *ibid*, hlm 129

^{١٨} Abdul Wahab Rosyidi, *Media pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009). hlm 57



٢) يعلّق المدرس البطاقات على لوح الحبل المكتوبة عليها المفردات الكاملة.

٣) يقرأ المدرس المفردات المكتوبة على البطاقات.

٤) يأمر المدرس التلاميذ لقراءة تلك المفردات تدريجيا لهم في القراءة.

٥) يقسم المدرس البطاقات إلى التلاميذ لتكملها بأنفسهم.

٦) يأمر المدرس التلاميذ الآخرين واحدا بعد واحد بالتعليق والتصويب ما أخطأ منه صاحبهم.

٧) يكثر المدرس التدريبات للتلاميذ.

٨) يأمر المدرس التلاميذ بأداء المفردات تكرارا.

٩) يقرأ المدرس المفردات التي قد شرحت معانيها.

١٠) يأمر المدرس التلاميذ لكتابة ما قرأها على كراستهم تقويمهم.

٥. الجملة الفعلية

الجملة في اللغة الإندونيسية هي ترتيب الكلمات. الجملة هي مجموعة مفردات ركبت ونظمت تبعا لقواعد لغوية معينة لتعبير عن معنى الجملة^{١٩} تنقسم إلى قسمين، وهي الجملة الاسمية والجملة الفعلية. الجملة الاسمية هي التي تركبت من المبتدأ والخبر. وفي معنى آخر هي التي تبدأ من الاسم. أمم الجملة الفعلية اصطلاحا هي التي تبدأ بفعل وتكون مركبة من فعل وفاعل أو: من فعل ونائب فاعل. الجملة الفعلية فيها فعل وفاعل. وجد الفعل الذي يحتاج إلى المفعول به ويسمى بالفعل المتعدي. وهناك الفعل الذي لا يحتاج إلى المفعول به أو يسمى بالفعل اللازم. وكذلك فيه ترتيب الفعل ونائب

^{١٩} جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق و مفاهيم (ماليزيا: IIUM،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفاعل، هذه يسمى بالفعل المجهول. الفعل المجهول لا يوجد الفاعل. لذلك الجملة الفعلية هي تبدأ بفعل ويكون مركبة من فعل وفاعل أو فاعل. من فعل ونائب فاعل.^{٢٠}

نظر إلى أهمية فهم عن الفاعل ونائب الفاعل، فلذلك ينشأ عنهما رابطة قوية بالجملة الفعلية.

(أ) فاعل

الفاعل هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله، وهو قسمان : ظاهر ومضمر، فالظاهر نحو قولك قام زيد، ويقوم زيد. وأما المضمّر اثنا عشر، نحو قولك : ضربت، ضربنا.

(ب) نائب الفاعل

وهو الاسم المرفوع تاذي لم يذكر معه فاعله، فان كان الفعل ماضيا ضمّ اوله و كُسر ما قبل اخره، وهو على قسمين: ظاهر ومضمر: فالظاهر نحو قولك : ضَرَبَ زيد.^{٢١}

والفعل يعرف بقَد والسين وسوف وتاء التأنيث الساكنة^{٢٢}. وهو ثالثة :

(أ) الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول في الزمان الماضي. مثل حضر المدرس. الفعل الماضي يعرف بتاء التأنيث الساكنة أو قامت وقعدت ومنه نعم وبئس وليس وعسى على الاصح.^{٢٣}

^{٢٠} فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية. الجزء الأول، (بيروت : دار الثقافة الإسلامية)، ص ١٦٩٠

^{٢١} محمد بن محمد داود الصنّها جي، متن الأجرومية، مكتبة ومطبع كريا فوترا سماراغ، ٦

^{٢٢} شيخ محمد بن أحمد، الكواكب الدرية، (الهداية، ٢٠٠٨) ص: ٩٠

^{٢٣} نفس المراجع. ص: ٩-١٠



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) الفعل المضارع كل فعل يدل على حصول عمل في الزمان المستقبل. ولا بد أن يكون مبدؤاً بحرف من أحرف المضارعة وهي النون والياء والتاء. مثل : تأكل البنت، المضارع. يعرف عليه نحو لم يقم ولا بد في أوله من إحدى الزوائد الأربع والنون والياء والتاء يجمعها قولك نأيت ويضم أوله إن كان عليه أربعة أحرف جدحرج يدحرج وأكرم يكرم و فرح يفرح وقابل ويفتح فيما سوى ذلك نحو نصر ينصر وانطلق ينطلق ويستخرج.^{٢٤}

ت) الفعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في زمان المستقبل مثل: إلعب بالكرة. الأمر يعرف بدلالته على الطلاب وقبوله يا مخاطبة نحو قومي وإضربي ومنه هات وتعالى الأصح.

ب. المفهوم الإجرائي

١. أما خطوات استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل فكما يلي:

- أ) يعد المدرس كثيراً من الأمثلة عن القواعد قبل دخول الفصل
- ب) يضع المدرس وسيلة لوح الحبل أمام الفصل.
- ج) يعلق المدرس البطاقات على لوح الحبل المكتوبة عليها المفردات غير الكاملة.
- د) يقرأ المدرس المفردات المكتوبة على البطاقات.
- هـ) يأمر المدرس التلاميذ لقراءة تلك المفردات يدربا لهم في القراءة.
- و) يقسم المدرس البطاقات إلى التلاميذ لتكملها بأنفسهم.

^{٢٤} شيخ محمد بن أحمد، نفس المكان. ص: ١١-١٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (ز) يأمر المدرس التلاميذ الآخرين واحدا بعد واحد بالتعليق أو التصويب ما أخطأ منه صاحبهم.
- (ح) يكثر المدرس التدريبات للتلاميذ.
- (ط) يأمر المدرس التلاميذ بإعداد كراستهم.
- (ي) يقرأ المدرس المفردات التي قد شرحت معانيها.
- (ك) يأمر المدرس التلاميذ لكتابة ما قرأها على كراستهم تقويمهم.
- (ل) يعطى المدرس بعض الكلمات ثم يطلب التلاميذ ليصنعوا جملة مفيدة من تلك كلمة.
- (م) يقرأ مدرس الأمثلة من الجمل، ثم يطلب ال تحليل كل أشياء الذي يتعلق بالقائدة أو التعريف.

٢. مؤشرات استيعاب الجملة الفعلية

- (أ) التلاميذ يقدرّون على كتابة الجملة الفعلية.
- (ب) التلاميذ يقدرّون على شرح عناصر الجملة الفعلية.
- (ج) التلاميذ يعرفون الفرق بين الفعل والفاعل والمفعول به.
- (د) التلاميذ يقدرّون على شرح موقع الكلمات في الجملة.

ج. الدراسة السابقة

والدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث قام به انجا سفترا أنه طالب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو سنة ٢٠١٥، موضوع بحثه " فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة صندوق القواعد لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة المتقين الإسلامية بكنبارو".



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما البحث الذي سيبحث الباحث عنه فهو "فعالية استخدام الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا". يفرق بين البحث و الباحث الذي قام به البحث عن الوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية و أما أخي أنجا سفترا باستخدام وسيلة صندوق القواعد لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة المتقين الإسلامية بكنبارو ولسوا بينهما في تطبيق طريقة الاستقرائية.

د. فروض البحث

Ha: تطبيق طريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل في تعليم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا.

Ho: تطبيق طريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل في تعليم اللغة العربية غير فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة كوباغ جايا.



إنّ هذا البحث بحث تجريبي لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بواسطة الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا. والعينة في هذا البحث الصف السابع "أ" كالصف التجريبي، و يستخدم الباحث فيه الطريقة الاستقرائية بواسطة لوح الحبل والصف السابع "ب" كالصف الضبطي ولا يستخدم الباحث فيه الطريقة الاستقرائية بواسطة لوح الحبل.

وتصميم البحث الذي تستخدمه الباحث فيه - Control Group Pretest-

Posttest

Pretest	Treatment	Test Post
To	X	T1
To	-	T1

ب. مكان البحث وزمانه

أما مكان هذا البحث فهو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا كمبار. و أما زمانه من ٢٧ يناير حتى ٢٧ أبريل ٢٠٢١.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هي تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمجمع أسوة حسنة. وموضوع البحث فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية .

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمجمع أسوة حسنة كوباغ جايا. وأخذ الباحث صفين لهذا البحث الذين يتكونين من تلميذا. يعنى الصف السابع "أ" (٢٠ تلميذا) والصف السابع "ب" (٢٠ تلميذا).

الرقم	الفصل	المجموعة
١	أ	٢٠
٢	ب	٢٠
		٤٠

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة لمعرفة تطبيق الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ عندما يعلم المدرس اللغة العربية تماما.
٢. الاختبار لمعرفة حصول التعليم بهذه الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ.

و. جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمه الباحث في هذا البحث
من طريقتين فهما:

١. هذه الملاحظة كيفية إجراء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة
لوحة الحبل .

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة لوحة الحبل	نعم	لا
١.	يعدّ المدرس أكثر من الأمثلة عن القواعد قبل دخول الفصل.		
٢.	يضع المدرس وسيلة لوحة الحبل أمام الفصل.		
٣.	يعلق المدرس البطاقات على لوحة الحبل المكتوبة عليها المفردات غير الكاملة.		
٤.	يقرأ المدرس المفردات المكتوبة على البطاقات.		
٥.	يأمر المدرس التلاميذ لقراءة تلك المفردات يدربا لهم في القراءة.		
٦.	يقسم المدرس البطاقات إلى التلاميذ لتكملها بأنفسهم.		
٧.	يأمر المدرس التلاميذ الآخرين واحدا بعد واحد بالتعليق أو التصويب ما أخطأ منه صاحبهم.		
٨.	يكثّر المدرس التدريبات للتلاميذ.		
٩.	يأمر المدرس التلاميذ بإعداد كراستهم.		
١٠.	يقرأ المدرس المفردات التي قد شرحت معانيها.		

١١.	يأمر المدرس التلاميذ لكتابة ما قرأها على كراستهم تقويمهم.
١٢.	يعطى المدرس بعض الكلمات ثم يطلب التلاميذ ليصنعوا جملة مفيدة من تلك كلمة.
١٣.	يقرأ مدرس الأمثلة من الجمل، ثم يطلب التلاميذ لتحليل كل أشياء الذي يتعلق بالقائدة أو التعريف.

٢. الاختبار.

لمعرفة استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ وهذا الاختبار تحريري.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

جيد جدا (81%- 100%)

جيد (61%-80%)

(مقبول) (41%-60%)

ناقص (21%- 40%)

ناقص جدا (0%- 20%)²⁵

hlm. 15. ²⁵Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي

$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x^2}{N-1}\right) + \left(\frac{SD_y^2}{N-1}\right)}}$$

الإيضاح :

T : اختبار

M_x : المعدل من التغير x

M_y : المعدل من التغير y

SD_x : الانحراف المعياري من التغير X

SD_y : الانحراف المعياري من التغير y

N : العينة

١ : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x'^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

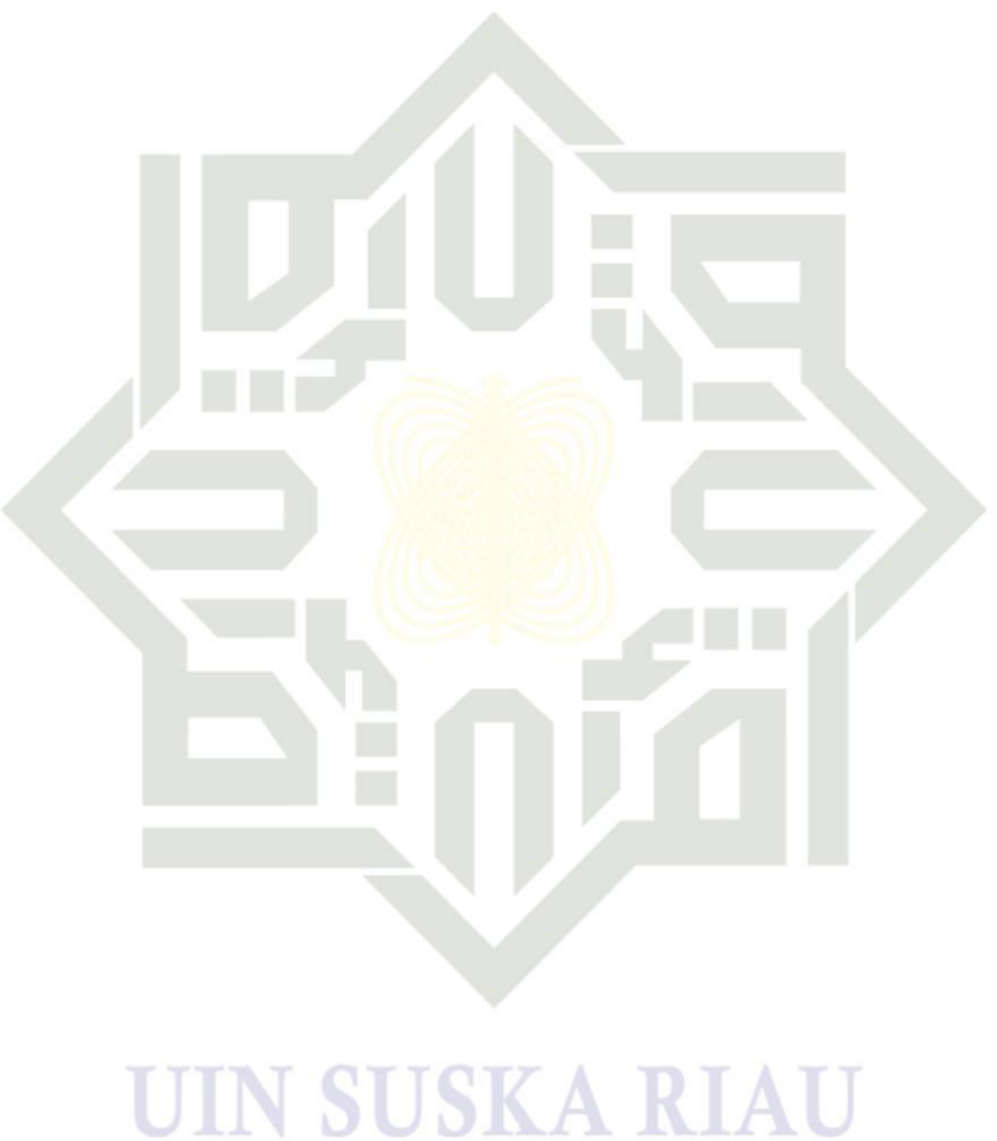
$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y'^2}{N}}$$

رموز لمعدل

رموز لمعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_x = \frac{\sum y}{N}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التعليم باستخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ فعال (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة في الفصل السابع). هذه بظهور To أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول المراقبة نيل ٩٧% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١-١٠٠%.

كما دل عليه أن $To = ٥,٠٦$ أكبر من الجدول " Tt " في درجة دلالة ٥% و من درجة دلالة ١%. تكون Ha مقبولة و Ho مردودة، و بعبارة أخرى أدلة تنفيذ الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل فعال لاستيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا.

إذن الطريقة الاستقرائية بوسيلة "لوح الحبل" تكون فعالا لاستيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة).

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث توصياتا كما يلي :

للمدرسة
أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن الطريقة الاستقرائية بوسيلة "لوح الحبل" فعالا لاستيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ فينبغي على المدرس يستخدم هذه الطريقة في التعليم خصوصا لاستيعاب الجملة الفعلية للتلاميذ.

للتلاميذ

أرجو من التلاميذ أن يتعلموا قواعد اللغة العربية جيدة.



قائمة المراجع

المنجد في اللغة، دار المشرق، بيروت. ١٩٩٧

مُحَمَّد فيروز و احمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي، عربي.

مُحَمَّد بن مُحَمَّد داود الصَّنْها جى، متن الأجرومية، مكتبة ومطبع كريا فوترا سمارا، ٦

جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم

(ماليزي)

فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية. الجزء الأول، بيروت : دار الثقافة الإسلامية.

^١ شيخ مُحَمَّد بن أحمد، الكواكب الدرية، الهداية، ٢٠٠٨

Abdulrahmat, 2003. *Efektivitas Implementasi*, Jakarta: PT Rineka Cipta

Anwar, Desy. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Amelia Surabaya.

Hartono 2012. *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

M. Echolas, Jhon dan Shadily, Hasan. 1998. *Kamus Indonesia Inggris* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

M. Khalidullah. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: aswaja pressindo.

Muhammad, Abu bakar. 1993. *Tata Bahasa Arab*, Surabaya: Al- iklas.

Rambe, Pengadilan. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Adefa Grafika.

Riduwan 20011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta

Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press,.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

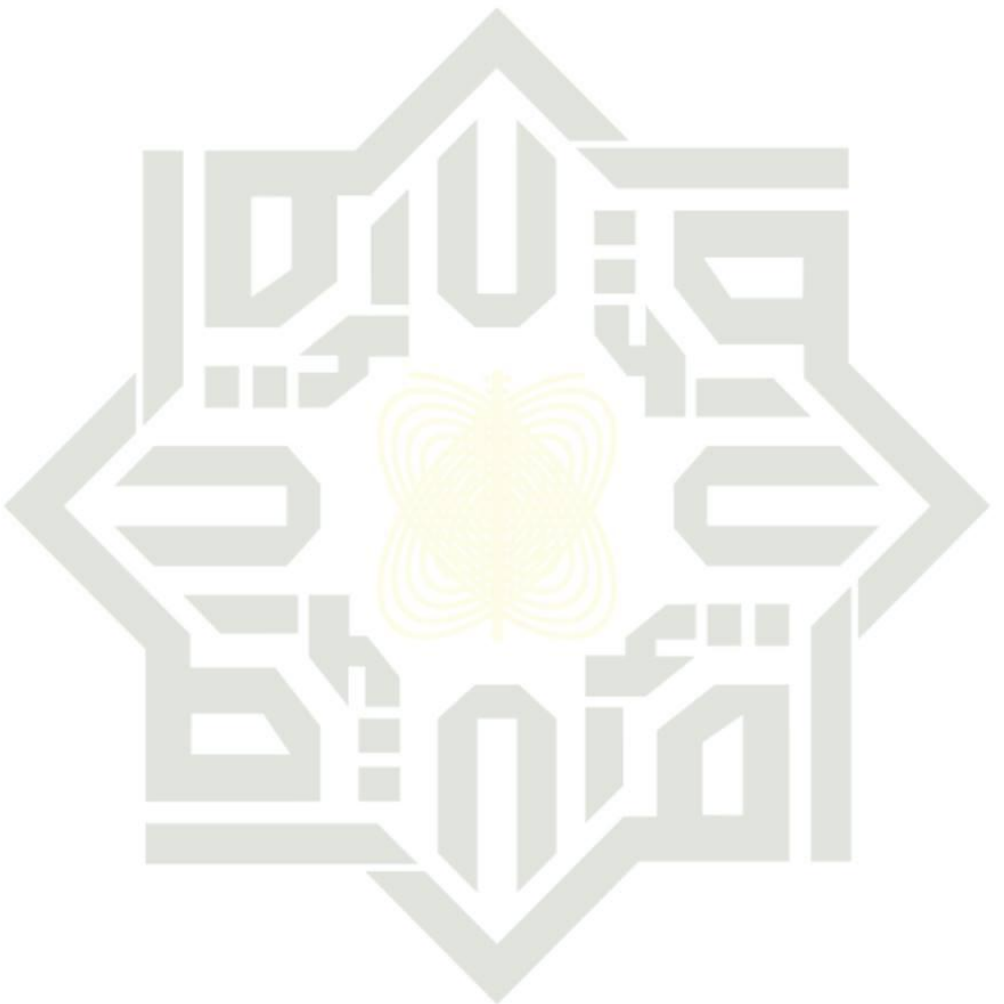


Hak Cipta Didukungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rusdiana, Rusdi dan Riyana, Cipi. 2008. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, Bandung: Wacana Prima.

Zulkifli. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanafala.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs uswatun Hasanah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII
 Materi Pokok : التعرف
 Submateri pokok : الاستماع
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعرف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
2. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
5. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
6. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MATERI PEMBELAJARAN

Mendengarkan topik : التعرف

METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : listening team

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Bahasa arab
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

bertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. membaca salam 2. guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. guru menanyakan kesiapan siswa dalam memulai pembelajaran 4. Guru menjelaskan materi pembelajara 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes 	

Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dengan teliti 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa 3. Guru membagi siswa beberapa kelompok dan masing2 kelompok diberikan tugas. 4. setelah selesai pembelajaran guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya 5. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang التعرف 	- Buku paket

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



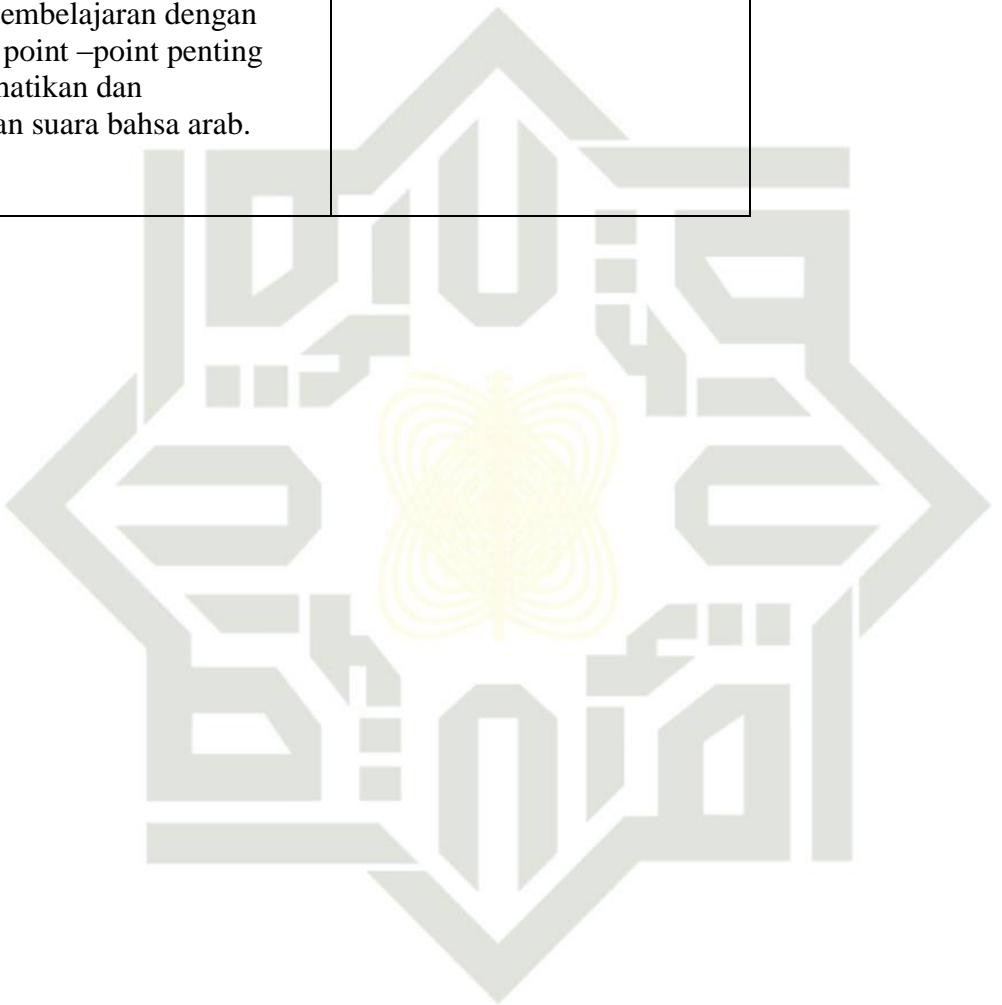
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan ,yaang setuju,yang bertentangan, memberikan contoh, dan siswa yang lain mendengarkan penjelasan temannya.
8. Memerikan penjelasan yang cukup
9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat
10. selesai pembelajaran dengan memberikan point –point penting dan memperhatikan dan mendengarkan suara bahsa arab.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU



Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang التعرف 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan 	

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Ziska ayudina S.pd

KUBANG JAYA, 9 Oktober 2020

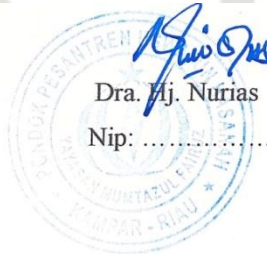
Mahasiswa Peneliti

Gusti Randi

Kepala MTS Uswatun Hasanah

Dra. Hj. Nurias

Nip:



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penelitian hanya untuk kepentingan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Uswatun Hasanah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : V11
 Materi Pokok : الأدوات المدرسية
 Submateri pokok : الاستماع
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

4. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
5. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
6. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعرف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
2. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
5. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
6. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الأدوات المدرسية : Mendengarkan topik :

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : listening team

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Bahasa arab
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

bertemuan ٢

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
5-10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. membaca salam 2. guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. guru menanyakan kesiapan siswa dalam memulai pembelajaran 4. Guru menjelaskan materi pembelajara 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes 	

Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10-15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dengan teliti 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa 3. Guru membagi siswa beberapa kelompok dan masing2 kelompok diberikan tugas. 4. setelah selesai pembelajaran guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya 5. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang التعرف 6. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan ,yaang setuju,yang bertentangan, 	- Buku paket

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan contoh, dan siswa yang lain mendengarkan penjelasan temannya.

8. Memeriksa penjelasan yang cukup

9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat

10. selesai pembelajaran dengan memberikan point –point penting dan memperhatikan dan mendengarkan suara bahasa arab.

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
5 menit	1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الأدوات المدرسية 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan	

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

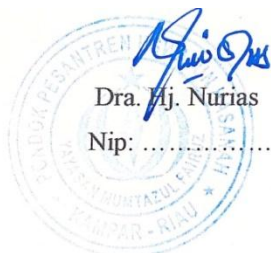
Ziska ayudina S.pd

KUBANG JAYA, 9 Oktober 2020

Mahasiswa Peneliti

Gusti Randi

Kepala MTS Uswatun Hasanah



Dra. Hj. Nurias

Nip:



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Uswatun Hasanah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : V11
 Materi Pokok : الألوان
 Submateri pokok : الاستماع
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

7. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
8. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
9. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الألوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
2. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
5. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
6. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mendengarkan topik : الألو ان

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : listening team

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Bahasa arab
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
5-10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. membaca salam 2. guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. guru menanyakan kesiapan siswa dalam memulai pembelajaran 4. Guru menjelaskan materi pembelajara 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes 	

Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10-15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dengan teliti 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa 3. Guru membagi siswa beberapa kelompok dan masing2 kelompok diberikan tugas. 4. setelah selesai pembelajaran guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya 5. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang التعرف 6. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan ,yaang setuju,yang bertentangan, 	- Buku paket

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan contoh, dan siswa yang lain mendengarkan penjelasan temannya.
8. Memerikan penjelasan yang cukup
9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat
10. selesai pembelajaran dengan memberikan point –point penting dan memperhatikan dan mendengarkan suara bahsa arab.

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
5 menit	<p>1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang التعرف</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan</p>	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Ziska ayudha S.pd

KUBANG JAYA, 9 Oktober 2020

Mahasiswa Peneliti

Gusti Randi

Kepala MTS Uswatun Hasanah



Dra. Hj. Nurias

Nip:



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Uswatun Hasanah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII
 Materi Pokok : الأشكال
 Submateri pokok : الاستماع
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
12. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الأشكال yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
2. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
5. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
6. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Metode : listening team

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Bahasa arab
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

Peremuan 1

u	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
nit	<p>1. membaca salam</p> <p>2. guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>3. guru menanyakan kesiapan siswa dalam memulai pembelajaran</p> <p>4. Guru menjelaskan materi pembelajara</p> <p>5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes</p>	

u	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
nit	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa 2. Guru membagi siswa beberapa kelompok dan masing2 kelompok diberikan tugas. 3. setelah selesai pembelajaran guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya 4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang التعرف 5. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan ,yaang setuju,yang bertentangan, 	<p>- Buku paket</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan contoh, dan siswa yang lain mendengarkan penjelasan temannya.
8. Memerikan penjelasan yang cukup
9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat
10. selesai pembelajaran dengan memberikan point –point penting dan memperhatikan dan mendengarkan suara bahsa arab.

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
5 menit	<p>1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang التعرف</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan</p>	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

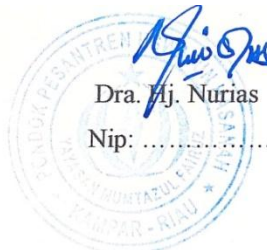
Ziska ayudha S.pd

KUBANG JAYA, 9 Oktober 2020

Mahasiswa Peneliti

Gusti Randi

Kepala MTS Uswatun Hasanah



Dra. Hj. Nurias

Nip:



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Uswatun Hasanah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII
 Materi Pokok : الوصاف
 Submateri pokok : الاستماع
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الوصاف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
2. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
5. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
6. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mendengarkan topik : الأوصاف

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : listening team

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Bahasa arab
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
5 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. membaca salam 2. guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. guru menanyakan kesiapan siswa dalam memulai pembelajaran 4. Guru menjelaskan materi pembelajara 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes 	

Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dengan teliti 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa 3. Guru membagi siswa beberapa kelompok dan masing2 kelompok diberikan tugas. 4. setelah selesai pembelajaran guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya 5. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الأوصاف 6. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan ,yaang setuju,yang bertentangan, 	- Buku paket

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan nama penulis.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan contoh, dan siswa yang lain mendengarkan penjelasan temannya.
8. Memerikan penjelasan yang cukup
9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat
10. selesai pembelajaran dengan memberikan point –point penting dan memperhatikan dan mendengarkan suara bahsa arab.

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
5 menit	1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الأوصاف 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan	

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

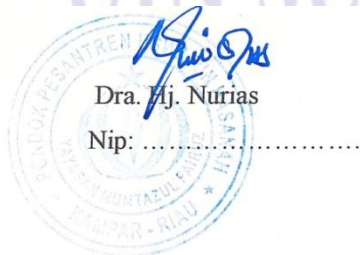
Ziska Ayudina S.pd

KUBANG JAYA, 9 Oktober 2020

Mahasiswa Peneliti

Gusti Randi

Kepala MTS Uswatun Hasanah



Dra. Hj. Nurias

Nip:



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Uswatun Hasanah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII
 Materi Pokok : الوصاف
 Submateri pokok : الاستماع
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الوصاف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
2. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
5. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
6. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan harus mencantumkan sumber.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Metode : listening team

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Bahasa arab
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

Peremuan 1

u	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
nit	<p>1. membaca salam</p> <p>2. guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>3. guru menanyakan kesiapan siswa dalam memulai pembelajaran</p> <p>4. Guru menjelaskan materi pembelajara</p> <p>5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes</p>	

u	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
nit	<p>Mengamati dengan teliti</p> <p>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa</p> <p>2. Guru membagi siswa beberapa kelompok dan masing2 kelompok diberikan tugas.</p> <p>3. setelah selesai pembelajaran guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya</p> <p>4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الأوصاف</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan ,yaang setuju,yang bertentangan,</p>	<p>- Buku paket</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan nama penulis.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan contoh, dan siswa yang lain mendengarkan penjelasan temannya.
8. Memerikan penjelasan yang cukup
9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat
10. selesai pembelajaran dengan memberikan point –point penting dan memperhatikan dan mendengarkan suara bahsa arab.

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
5 menit	1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الأوصاف 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan	

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

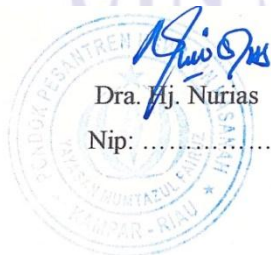
Ziska Ayudina S.pd

KUBANG JAYA, 9 Oktober 2020

Mahasiswa Peneliti

Gusti Randi

Kepala MTS Uswatun Hasanah



Dra. Hj. Nurias

Nip:



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zulkifli, M.Ed.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680708 2000031 001
3. Nama Mahasiswa : Gusti Randi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11712100684
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30/08 2019	Acc Sinopsis		
2.	13/06 2020	Bimbingan proposal		
3.	10/07 2020	Perbaikan proposal		
4.	20/07 2020	Acc proposal		
5.	19/03 2021	Bimbingan Skripsi		
6.	04/04 2021	Perbaikan Skripsi		
7.	04/05 2021	Acc Skripsi		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 03 Mei 2021
Pembimbing,

Dr. Zulkifli, M.Ed.
NIP. 19680708 2000031 001

1. Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Januari 2021

Diinstitusikan
: 04/F.II.4/PP.00.9/395/2021
: Bahasa
: *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

kepada
: th. Kepala Sekolah
: A Uswatun Hasanah
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : GUSTI RANDI
NIM : 11712100684
Semester Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 Januari 2021 M

: Ur. 04/F.II/PP.00.9/728/2021

: Bina

: 1 (satu) Proposal

: *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada

Y. H. Gubernur Riau

C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: GUSTI RANDI
NIM	: 11712100684
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas penggunaan metode istiqroiyah dengan media papan tali untuk meningkatkan penguasaan Jumlah filiyah pada siswa kelas VII di Pondok pesantren Uswatun Hasanah kubang jaya

Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Kubang Jaya

Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Januari 2021 s.d 27 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Terdusan :

Rektor UIN Suska Riau

Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pelanggaran tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/0
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 104/FST/PP.009/728/2021 Tanggal 27 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

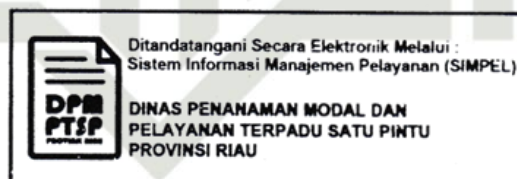
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : GUSTI RANDI |
| 2. NIM/ KTP | : 11712100684 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE ISTIQROIYAH DENGAN MEDIA PAPAN TALI UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JUMLAH FI'LIYAH PADA SISWA KELAS VII DI PONDOK PESANTREN USWATUN HASANAH KUBANG JAYA |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS USWATUN HASANAH KUBANG JAYA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 Februari 2021



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/84

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Perencanaan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON/IZIN-ISTIT/ tanggal 1 Februari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

: **GUSTI RANDI**
: 11712100684
: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
: S1
: PEKANBARU
: **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE ISTIQROIYAH DENGAN
MEDIA PAPAN TALI UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
JUMLAH FI'LIYAH PADA SISWA KELAS VII DI PONDOK
PESANTREN USWATUN HASANAH KUBANG JAYA**
: MTS USWATUN HASANAH KUBANG JAYA

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.

2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang berkepentingan diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 5 Februari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,


ONNITA, SE
Penata Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MTs Uswatun Hasanah di Kubang Jaya.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI
B-191/KK.04.4/OT.00/02/2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lokasi

Nama : GUSTI RANDI
NIM : 11712100684
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE ISTIQROIYAH
DENGAN MEDIA PAPAN TALI UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN JUMLAH F'LIYAH PADA SISWA KELAS VII
DI PONDOK PESANTREN USWATUN HASANAH KUBANG
JAYA
Lokasi : MTS USWATUN HASANAH KUBANG JAYA

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bangkinang, 05 Februari 2021,
an. Kepala.

Kepala Subbagian Tata Usaha,



H. Fuadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Kepala MTs Uswatun Hasanah di Kubang Jaya
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Gusti Randi adalah anak ke empat dari lima bersaudara dari bapak Amir Usran dan ibu Maslianti. Lahir pada tanggal 04 agustus 1999 di koto tuo kopah, kecamatan kuantan tengah, kabupaten Kuansing. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di SDN 028 Pl. Baru kopah, kecamatan kuantan tengah, kabupaten Kuansing, masuk pada tahun 2005 dan selesai pada tahun 2011.

Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Sekolah menengah pertama negeri 06 (SMPN 06) di kopah kuantan tengah. Kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah (MA) di Madrasah Aliyah Negeri Teluk kuantan dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selain di bidang Akademis, penulis juga berkecimpung di organisasi. Penulis pernah menjabat sebagai anggota Dakwah di organisasi siswa Man Teluk kuantan. Dan penulis juga bergabung menjadi anggota bidang Pengembangan Bahasa di Himpunan Mahasiswa Jurusan PBA.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, teman-teman PBA lokal B angkatan 2017, teman-teman sejurusan PBA serta bimbingan dari ustadz Zulkifli, M.ed, serta dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوتايغ جايا.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosa pada hari selasa tanggal 08 juni 2021, penulis berhak menyandang gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd).